

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Д. Карпачев  
27.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.02 История русско-арабских отношений**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 58.03.01

Востоковедение и африканистика \_\_\_\_\_

2. Профиль подготовки/специализация: без профиля

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр \_\_\_\_\_

4. Форма обучения: очная \_\_\_\_\_

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Истории России \_\_\_\_\_

6. Составители программы: Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., ДОЦЕНТ \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, 28.06.2018, № 6 \_\_\_\_\_  
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

\_\_\_\_\_ *отметки о продлении вносятся вручную*

8. Учебный год: \_2021/2022

Семестр(ы): \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Рассмотрение истории становления Монгольской империи на примере завоевательного похода на Ближний Восток 1253-1260 гг. и в широком контексте международных отношений и условий развития общества. Особое внимание уделяется различиям социального развития в оседлых и кочевых сообществах. \_\_\_\_\_

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина представляет собой курс по выбору, для которого необходимо знать общий курс История арабских стран, История стран Азии и Африки в средние. Иметь представления о специальности **Востоковедение и африканистика**.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<p>знать: — названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах;</p> <p>уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки;</p> <p>владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) —** \_\_\_3\_\_\_/\_\_\_108\_\_\_.

**Форма промежуточной аттестации** *зачет* \_\_\_\_\_.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 6	№ семестра	...
Аудиторные занятия	108	108		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				

Самостоятельная работа	72	72		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	зачет	зачет		
Итого:	108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	Вводная. Предмет и задачи. История взаимоотношений России с арабским Востоком. Арабские источники о русах и народах России. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке. Военно-политические и дипломатические контакты России со странами арабского Востока в XVIII-XIX вв. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре
1.2	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком. Русское православие и восточно-христианские Церкви. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.). Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.
1.3	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле. Крымская война и ее последствия. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	Вводная. Предмет и задачи. История взаимоотношений России с арабским Востоком. Арабские источники о русах и народах России. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке. Военно-политические и дипломатические контакты России со странами арабского Востока в XVIII-XIX вв. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре
2.2	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком. Русское православие и восточно-христианские Церкви. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.). Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.
2.3	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле. Крымская война и ее последствия. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1		
3.2		

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	6	6		24	36
	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	10	8		36	54
	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	2	4		12	18
	Итого:	18	18		72	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
	<i>Овчинников А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. Казань: Издательство: Изд-во КНИТУ, 2014.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Книга хождений: Записки русских путешественников XI—XV вв. (Антология) / Сост. и пер. Н. И. Прокофьев. — М.: Советская Россия, 1984. — 448 с.
2.	Конявская Е. Л. Древнерусские хождения // Авторское самосознание древнерусского книжника (XI—середина XV в.) / Е. Л. Конявская.. — М.: Языки русской культуры, 2000. — С. 70 - 97. — 200 с.
3.	Тольц В. "Собственный Восток России": Политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский период = "Russia's Own Orient" : научное издание. М. : Новое литературное обозрение, 2013. - 332 с.
4.	Tuna M.Ö. Imperial Russia's Muslims : Islam, empire and European modernity, 1788-1914. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
2.	Библиотекведение – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
3.	Труды работников ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> ;
4.	ЭБС Университетская библиотечка – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
	<i>Россия и страны Востока в постбиполярный период [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 368 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56784.html">http://www.iprbookshop.ru/56784.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</i>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для реализации учебной дисциплины «Источниковедение истории России» используются Интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office, а также разработанный по дисциплине ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором EPSON EB-X12 и интерактивной доской DVIT SMARTBOARD 800, практические занятия проводятся в кабинете-классе информационных технологий (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb – 15 шт.) с выходом в Интернет.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-10; способность использовать понимание ролей традиционных и современных факторов формирования политической культуры менталитета народов афро-азиатского мира	знать: — названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
		Тема 1, 2, 3	Практические задания,
		Тема 1, 2, 3	Устный опрос,

	жизни в современных арабских странах; уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки; владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории Евразии;
- 2) знание методики получения информации по истории Евразии;
- 3) умение применять на практике знания по истории Евразии;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся знает типологию источников по истории Евразии и принципы библиографического описания источников, умеет применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, умеет оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций, выполнил все задания текущего контроля.	пороговый	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по теоретическим основам дисциплины, не умеет связывать теорию с практикой и применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, не выполнил все (или часть) практических заданий по курсу.		не зачтено

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. История взаимоотношений России с арабским Востоком.
2. Арабские источники о русах и народах России.
3. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке.
4. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре
5. Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком.
6. Русское православие и восточно-христианские Церкви.
7. Роль восточных патриархов в учреждении патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в.
8. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.).
9. Поддержка Россией православных патриархов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.
10. Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке.
11. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле.
12. Крымская война и ее последствия.
13. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность.
14. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока.
15. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее.
16. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.

### **19.3.2. Темы докладов и рефератов.**

1. Хождение игумена Даниила — самый ранний из известных образцов жанра.
2. Хождение Антония Новгородского в Царьград
3. Хождение Игнатия Смольнянина в Царьград
4. Хождение священноинока Варсанофия ко святому граду Иерусалиму
5. Хождение гостя Василия
6. Хождение Зосимы
7. Хождение за три моря

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.